



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ ของข้าราชการครู

(INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN - ID PLAN)
ปีการศึกษา 2568



นางสาวนิลารรณ เมืองอ้าย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ของข้าราชการครู
(Individual Development Plan - ID Plan)
ปีการศึกษา 2568

โดย
ชื่อ นางสาวนิลาวรรณ เมืองอ้าย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ที่ พิเศษ/2568 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ตามที่ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มอบหมายให้คณะครู จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการและเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวนิลาวรรณ เมืองอ้าย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนิลาวรรณ เมืองอ้าย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายวิชิต อินนันไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อหนึ่ง ที่ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรการเข้ารับการอบรม/พัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจรตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นางสาวนิลาวรรณ เมืองอ้าย
ผู้จัดทำข้อมูล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นิลาวรรณ เมืองอ้าย

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....สาขา.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เข้ารับราชการวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ โรงเรียน บ้านสองแควใต้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน -

เงินเดือน ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 19,120 บาท

1. สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 (ขณะที่ทำแผนพัฒนาตนเอง)

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน1..... วิชา รวม30.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
.1.	อ 11101	ภาษาอังกฤษ	ป.1	1	5
2.	อ 12101	ภาษาอังกฤษ	ป.2	1	5
3.	อ 13101	ภาษาอังกฤษ	ป.3	1	5
4.	อ 14101	ภาษาอังกฤษ	ป.4	1	5
5.	อ 15101	ภาษาอังกฤษ	ป.5	1	5
6.	อ 16101	ภาษาอังกฤษ	ป.6	1	5
รวม				6	30

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน30..... คาบเรียน/สัปดาห์

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการจัดการเรียนรู้3..... คาบเรียน/สัปดาห์

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)2..... คาบเรียน/สัปดาห์

3.4 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น5..... คาบเรียน/สัปดาห์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	มีน้อย (1 คะแนน)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐานและอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอนและกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓	
7. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓	
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	6	3	0
ผลคะแนน	18	6	0
รวมคะแนนทั้งหมด	24		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความรู้ความสามารถ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 8 ระดับความรู้ความสามารถ น้อย

คะแนน 9 – 17 ระดับความรู้ความสามารถ ปานกลาง

คะแนน 18 – 27 ระดับความรู้ความสามารถ มาก

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ไม่ค่อยได้ทำ (1 คะแนน)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	6	0	0
ผลคะแนน	18	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	18		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับทักษะ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับทักษะ น้อย

คะแนน 7 – 12 ระดับทักษะ ปานกลาง

คะแนน 13 – 18 ระดับทักษะ มาก

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3 คะแนน)	ปานกลาง (2 คะแนน)	ยังต้อง ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพและทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจาและจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
รวม	7	0	0
ผลคะแนน	21	0	0
รวมคะแนนทั้งหมด	21		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับความเป็นครู มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับความเป็นครู น้อย

คะแนน 7 – 13 ระดับความเป็นครู ปานกลาง

คะแนน 14 – 21 ระดับความเป็นครู มาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	8	4	0
ผลคะแนน	24	8	0
รวมคะแนนทั้งหมด	32		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับคุณภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 11 ระดับคุณภาพ น้อย

คะแนน 12 – 24 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

คะแนน 25 – 36 ระดับคุณภาพ มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการประเมินตนเอง	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21	✓		
2. จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
3. การวิจัยทางการศึกษา		✓	
4. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	✓		
6. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	✓		
7. การวัดและประเมินผล	✓		
รวม	5	2	0
ผลคะแนน	15	4	0
รวมคะแนนทั้งหมด	19		
ระดับคุณภาพเทียบกับเกณฑ์	ระดับศักยภาพ มาก		

เกณฑ์ คะแนน 0 – 6 ระดับศักยภาพ น้อย

คะแนน 7 – 13 ระดับศักยภาพ ปานกลาง

คะแนน 14 – 21 ระดับศักยภาพ มาก

สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ พบว่า ผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ความรู้ความสามารถมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้ประเมินตระหนักถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ประเมินมีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ทักษะมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม ตลอดจนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมแสดงถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

จากการประเมินตนเองตามกรอบ กคศ. ด้านที่ 3 ความเป็นครู พบว่า ผู้ประเมินมีระดับความเป็นครูอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ความเป็นครูมาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินยึดมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง โดยภาพรวมแสดงถึงความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีคุณภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

จากการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ “มาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และทักษะชีวิตอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ทั้งนี้ ในบางด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

กรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและเกิดการพัฒนารอบด้านต่อไป

ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

จากการประเมินตนเองด้านศาสตร์การสอนตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา พบว่า ผู้ประเมินมีระดับศักยภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับศักยภาพ “มาก” ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความรู้และความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการวัดและประเมินผลในระดับที่ดี ทั้งนี้ ในบางด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ผู้ประเมินสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านศาสตร์การสอนให้มีความเข้มแข็งและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคณะ

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

อันดับที่	ประเด็นการพัฒนา	เรื่องที่ต้องการพัฒนา	หมายเหตุ
.....3.....	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา	
.....5.....	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	การประยุกต์จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความกล้าแสดงออกและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	
.....7.....	การวิจัยทางการศึกษา	การพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
.....4.....	การสร้าง/พัฒนาหลักสูตร	การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
.....1.....	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) และผู้เรียนเป็นสำคัญ	
.....2.....	การสร้าง/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	การพัฒนาและใช้สื่อดิจิทัลเพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	
.....6.....	การวัดและประเมินผล	การประเมินสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามสภาพจริง	

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 15 พฤษภาคม 2568 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2569

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน (ถ้ามี)

.....

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เข้าใจหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสื่อสาร การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงแนวทางการวัดและประเมินสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง และมีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านทักษะ : มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียน สามารถเลือกใช้และพัฒนาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงวัย กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน รวมถึงสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

ด้านความเป็นครู : ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นครูมืออาชีพที่เปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู ใส่ใจผู้เรียน เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น อีกทั้งสถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูในระดับชั้นเดียวกัน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิลาวรรณ เมืองอ้าย)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิจิต อินันไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้



โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2